

 <b>TE AHA RA ... ?</b>		
Niveau : CE2/CM1		Nombre de séances : 2
COMPETENCES TRAVAILLEES	CAPACITES	FORMULATIONS
Comprendre, réagir et parler en interaction orale		
Comprendre à l'oral		
Parler en continu	Dire ce que l'on fait	Të aha ra te ( <i>mono i'oa</i> ) ? > Të ( <i>ha'a</i> ) ra ( <i>mono i'oa</i> ).
Lire		
Ecrire	Copier des mots isolés	Të aha ra te ( <i>mono i'oa</i> ) ? > Të ( <i>ha'a</i> ) ra ( <i>mono i'oa</i> ).
<b>Lexique nouveau :</b> Actions ( <i>'amu, 'au, ta'oto, täpuni, ne'e</i> ) + révision des mots déjà vus auparavant.		<b>Phonologie :</b> /a:/ /o:/ /e:/ (voyelles longues)
<b>Grammaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de la structure : të ... nei/ra.</li> <li>Utilisation du code écrit de l'académie tahitienne.</li> </ul>		<b>Culture :</b>
<b>Pré-requis :</b> Vocabulaire de l'album <i>Honu iti ë</i> (noms des personnages).		

### Séance 1

Matériel		Déroulement
Cartes « Animaux » 	2'	<b>☞ Rituels :</b> Salutations, donner le temps qu'il fait. - 'Ia ora na ! E aha tö 'outou mau huru ? - E aha te huru o te reva ? <b>☞ Rebrassage :</b> Montrer les cartes des animaux de l'album (avec introduction des photographies réelles des animaux), les élèves nomment la carte. - E aha teie ? E ( <i>mono i'oa</i> ) teie. - Honu - 'ötaha - momoa - puhi miti - fai - ma'ö. Affichage des cartes des animaux (réfèrent visuel). <b>☞ Apprentissage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Découverte.</b></li> </ul> ⇨ Montrer des cartes « actions », les élèves nomment l'action. - Të aha ra 'ona ? Të ( <i>ha'a</i> ) ra 'ona. - 'Amu - 'au - täpuni - ne'e. Affichage des cartes des actions (réfèrent visuel). ⇨ Projeter des images associant les animaux et les actions, les élèves doivent dire ce que fait l'animal. - Të aha ra te ( <i>mono i'oa</i> ) ? - Të ( <i>ha'a</i> ) ra te ( <i>mono i'oa</i> ). <b>☞ Synthèse :</b> ⇨ Proposer aux élèves d'expliquer en français le sens des « actions ». ⇨ Faire expliquer la notion découverte. Ecriture de la structure au tableau (silhouette). <b>☞ Trace écrite :</b> Donner aux élèves des images, ils doivent produire une phrase en utilisant les référents au tableau (animaux, actions, silhouette).
	3'	
Cartes « Actions » 	15'	
Vidéoprojecteur Images à décrire	5'	
Image individuelle Cahier de « reo tahiti »	5'	

**Séance 2 :** Introduction de compléments (lieux, objet direct).