



# Les activités rurales

Cycle 3 (CE2).

Discipline : Géographie.

Nombre de séances : 5 séances.

- **Séance 1** : Situation de départ et problématique. Conceptions initiales des élèves.
- **Séances 2, 3 et 4** : Etude des leçons (Investigation ; Confrontation et communication des résultats ; Institutionnalisation des connaissances à mémoriser).
- **Séance 5** : Evaluation et remédiations éventuelles.

## Référence aux programmes :

↳ Les élèves doivent apprendre à **reconnaître, décrire** et **analyser des paysages ruraux**.

↳ Ils doivent **prendre conscience** que ces paysages sont **transformés** et **organisés** par l'homme.

## Socle commun :

Compétence 5 (La culture humaniste)

↳ Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.

↳ Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

DESCRIPTIF DES LECONS			
TITRE DES LECONS	PROBLEMATIQUES	NOTIONS	LEXIQUE
<b>Une tarodière à Rurutu</b>	Que cultive-t-on à Rurutu ?	Connaître les différentes activités agricoles pratiquées à Rurutu.	Coopérative – Irrigation – Parcelle – Repiquage – Tarodière – Récolte.
<b>Les plantations d'ananas à Moorea</b>	Que cultive-t-on à Moorea ?	Comprendre la chaîne de production d'un jus de fruits à Moorea.	Belvédère – Ferry – Pasteuriser – Usine – Route traversière.
<b>Il existe d'autres activités rurales en Polynésie française</b>	Quelles sont les autres activités rurales que l'on peut trouver en Polynésie française ?	Connaître les différentes activités rurales pratiquées dans les différents archipels de Polynésie française.	Agrume – Paysage rural – Prairie – Vignoble – Cocoteraie.

## DESCRIPTIF DE LA SEQUENCE

Objectifs	Supports Matériel	Déroulement
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le chapitre aux élèves.</li> <li>- Faire émerger les conceptions initiales des élèves.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Feuille de recherche A4 (papier couleur) Dictionnaires</p> <p style="text-align: center;">Feuille de recherche A3</p>	<p><b>Séance 1 :</b></p> <p>→ Présentation du chapitre aux élèves et de la <b>problématique générale</b> : « Quelles sont les différentes activités rurales que l'on peut trouver en Polynésie française ? »</p> <p>→ <b>Conceptions initiales</b> des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher dans le dictionnaire ce que signifie le mot « rural ».</li> <li>• Proposition d'hypothèses sur une feuille de recherche individuelle.</li> <li>• Effectuer une synthèse collective des différentes propositions des élèves.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre comment l'homme exploite l'espace de l'île de Rurutu pour la culture du taro.</li> <li>- Connaître les activités rurales pratiquées à Rurutu.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Feuille de recherche A3</p> <p style="text-align: center;">Diaporama Manuel de géographie CE2</p> <p style="text-align: center;">Exercice écrit</p> <p style="text-align: center;">Feuille de classeur Document</p>	<p><b>Séance 2 : Une tarodière à Rurutu.</b></p> <p>→ <b>Mise en situation</b> (présenter la séance en se référant aux hypothèses des élèves) et <b>problématique</b> : « Que cultive-t-on à Rurutu ? »</p> <p>→ <b>Les caractères particuliers de l'île de Rurutu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer l'île de Rurutu sur une carte de la Polynésie française.</li> <li>• Découvrir la formation de l'île et son relief.</li> </ul> <p>Rurutu se situe dans l'archipel des Australes, au Sud de la Polynésie française. C'est un ancien atoll qui a été surélevé. C'est une île qui ne possède pas de lagon.</p> <p>→ <b>La culture du taro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir l'origine du taro.</li> <li>• Découvrir à quoi ressemble une tarodière.</li> <li>• Comprendre comment le taro est cultivé (activité à réaliser à l'écrit, individuellement).</li> </ul> <p>Le taro, plante originaire d'Asie, est cultivé dans des tarodières. Ce sont des petites parcelles de terre entourées de canaux qui servent à irriguer l'eau.</p> <p>→ <b>Les autres productions agricoles de l'île de Rurutu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les autres productions agricoles à Rurutu.</li> </ul> <p>A Rurutu, on cultive aussi de la vanille, du café et de la pomme de terre.</p> <p>→ <b>Synthèse</b> (lecture du texte page 33).</p> <p>→ <b>Trace écrite</b> (reprendre toutes les petites synthèses effectuées au fur et à mesure).</p>

<p>- <b>Comprendre comment l'homme exploite les terrains en pente de l'île de Moorea pour la culture de l'ananas.</b></p> <p>- <b>Découvrir la chaîne de fabrication d'une matière première : l'ananas.</b></p>	<p>Feuille de recherche A3</p> <p>Diaporama Manuel de géographie CE2</p> <p>Exercice écrit</p> <p>Exercice écrit</p> <p>Feuille de classeur</p>	<p><b>Séance 3 : Les plantations d'ananas à Moorea.</b></p> <p>→ <b>Mise en situation</b> (présenter la séance en se référant aux hypothèses des élèves) et <b>problématique</b> : « Que cultive-t-on à Moorea ? »</p> <p>→ <b>L'île de Moorea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer l'île de Moorea sur une carte de la Polynésie française.</li> <li>• Décrire le relief de l'île.</li> </ul> <p>Moorea fait partie des îles de la Société. Elle est appelée « l'île sœur » de Tahiti. Elles forment ensemble les îles du Vent.</p> <p>Moorea a un relief particulier, on y trouve de nombreuses montagnes.</p> <p>→ <b>Les plantations d'ananas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer les plantations d'ananas sur l'île (<i>activité à réaliser à l'écrit, collectivement</i>).</li> <li>• Comprendre les conditions nécessaires pour la culture de l'ananas.</li> </ul> <p>Les plantations d'ananas sont une spécialité de Moorea. Elles se trouvent au pied du mont Rotui, entre les baies de Cook et d'Opunohu.</p> <p>Les ananas poussent sur les pentes exposées au soleil.</p> <p>→ <b>L'usine de jus de fruits de Moorea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le parcours de l'ananas, du champ à la boîte de jus de fruits (<i>activité à réaliser à l'écrit, individuellement</i>).</li> <li>• Découvrir l'usine de jus de fruits.</li> </ul> <p>Lorsqu'il est mûr, l'ananas est vendu pour être consommé ou transformé en jus dans l'usine de jus de fruits de Moorea. Celle-ci produit aussi des confitures ou encore de l'alcool de fruits.</p> <p>→ <b>Synthèse</b> (lecture du texte page 35).</p> <p>→ <b>Trace écrite</b> (reprendre toutes les petites synthèses effectuées au fur et à mesure).</p>
---	---	--

<p>- <b>Connaître les différentes activités rurales pratiquées en Polynésie française.</b></p> <p>- <b>Comprendre comment l'homme exploite son espace à des fins agricoles.</b></p>	<p>Feuille de recherche A3</p> <p>Diaporama Manuel de géographie CE2</p> <p>Exercice écrit</p> <p>Feuille de classeur</p>	<p><b>Séance 4 :</b> Il existe d'autres activités rurales en Polynésie française.</p> <p>→ <b>Mise en situation</b> (présenter la séance en se référant aux hypothèses des élèves) et <b>problématique</b> : « Quelles sont les autres activités rurales que l'on peut trouver en Polynésie française ? »</p> <p>→ <b>Différents paysages pour différentes activités agricoles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier les activités rurales des autres activités humaines.</li> <li>• Connaître les noms des différentes activités rurales (activité à réaliser à l'écrit, individuellement).</li> <li>• Comprendre que ces différentes activités existent en fonction des paysages ruraux, d'où la « spécialisation » de certaines îles ou districts de Tahiti.</li> </ul> <p>Il existe différents paysages ruraux et différentes variations du climat en Polynésie française. Selon ceux-ci, les activités agricoles sont différentes et les certaines îles se spécialisent.</p> <p>→ <b>Le marché de Papeete.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir un point de vente de tous ces produits agricoles : le marché de Papeete.</li> </ul> <p>Le marché de Papeete « Mapuru a Paraita » existe depuis 1869. On y vend des produits agricoles venant de toute la Polynésie française.</p> <p>→ <b>Synthèse</b> (lecture du texte page 37).</p> <p>→ <b>Trace écrite</b> (reprendre toutes les petites synthèses effectuées au fur et à mesure).</p>
<p><b>Evaluer les connaissances des élèves.</b></p>	<p>Evaluation</p>	<p><b>Séance 5 :</b></p> <p>→ Faire passer l'<b>évaluation</b> aux élèves.</p> <p>→ Effectuer une <b>correction collective</b>. Revenir sur certains points de la leçon qui n'ont pas été clairs pour les élèves.</p>