

# **PROGRAMMATION : QUESTIONNER LE MONDE**

## Espace et Organisations du monde

Support utilisé : « 15 séquences Espace Temps CP/CE1 »



	LEÇONS ET CONNAISSANCES	PROBLEMATIQUES	DEMARCHES	LEXIQUE
PERIODE 1	Où suis-je ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comment se repérer sur une feuille de cahier ?</li> <li>◆ Quels mots pour se situer dans l'espace ?</li> <li>◆ Où est-ce que je vis ?</li> </ul>	<p>Observation Schématisation Recherche documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Marge - ligne - interligne - carreau - nœud.</li> <li>❖ Gauche - droite - dessous - entre - autour - sur.</li> <li>❖ Adresse - maison - résidence - chalet - appartement - immeuble.</li> </ul>
PERIODE 2	Ma classe, mon école, mon quartier, ma commune, Tairapu	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Quels mots pour se situer dans l'espace ?</li> </ul>	<p>Observation Schématisation Recherche documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Route - carrefour - résidence - adresse - n°lot - servitude - parking - boutique.</li> </ul>
PERIODE 3	Des dessins, des maquettes, des plans	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comment représenter un espace donné ?</li> <li>◆ De quel point de vue j'observe ?</li> <li>◆ Comment construire une maquette ?</li> <li>◆ Comment passer de la maquette au plan ?</li> </ul>	<p>Observation Modélisation Schématisation Recherche documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1<sup>er</sup> plan - 2<sup>ème</sup> plan - 3<sup>ème</sup> plan ou dernier plan - Vue Aérienne Oblique - Vue ou photo satellite - Vue Aérienne Verticale.</li> </ul>

PERIODE 4	<b>Des cartes de toutes les couleurs ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ A quoi servent les cartes ?</li> <li>◆ Comment je me repère sur une carte ?</li> <li>◆ Où se trouve Tahiti ? Taravao ?</li> </ul>	<p>Observation Etude documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Titre - légende - échelle - capitale.</li> </ul>
PERIODE 5	<p><b>L'école ici et ailleurs</b></p> <p><b>Est-ce que tout le monde vit de la même manière que moi ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pourquoi certains enfants ne vont pas à l'école ?</li> <li>◆ Comment se passe l'école ailleurs ?</li> </ul>	<p>Observation Etude documentaire</p>	
PERIODE 6	<b>Les paysages du monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ A quoi ressemble une ville ? La campagne ? La montagne ? Le bord de mer ?</li> </ul>	<p>Observation Schématisation Etude documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paysage - (peu) peuplé - vocabulaire propre au paysage urbain, rural, montagnard et littoral.</li> </ul>
PERIODE 7		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comment les hommes aménagent un paysage ?</li> </ul>		
	<b>L'espace dans le temps</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comment l'homme a-t-il gagné du temps ?</li> </ul>	<p>Observation Etude documentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gagner du temps - aller plus vite - réduire l'espace - transport.</li> </ul>

## Temps et Organisations du monde

Support utilisé : « 15 séquences Espace Temps CP/CE1 »



	LEÇONS ET CONNAISSANCES	PROBLEMATIQUES	DEMARCHES	LEXIQUE
PERIODE 1	Grandir	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Plus le temps passe et plus je grandis.</li> <li>◆ A quoi correspond le passé, le présent et le futur ?</li> </ul>	<p>Observation Manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hier - avant - autrefois - aujourd'hui - maintenant - de nos jours - demain - plus tard.</li> </ul>
PERIODE 2	Les outils pour mesurer le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comment mesure t-on le temps ?</li> <li>◆ Pourquoi plusieurs temps ?</li> <li>◆ Comment utiliser une horloge ?</li> </ul>	<p>Observation Recherche documentaire Manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cadran solaire - sablier - clepsydre - minuteur - chronomètre.</li> <li>❖ Seconde - minute - heure - jour - mois - année - décennie - centenaire - millénaire.</li> </ul>
PERIODE 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Quelles heures de la journée nous servent de repère ?</li> <li>◆ Comment s'organise un jour complet ?</li> <li>◆ Pourquoi y a t-il des jours et des nuits ?</li> <li>◆ Que font les hommes au même moment dans le monde ?</li> </ul>	<p>Observation Recherche documentaire Schématisation Manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Matin, midi, après midi, soir ou soirée, les différents repas de la journée, journée, jour, nuit</li> <li>❖ Globe, planisphère, aube, crépuscule</li> </ul>

PERIODE 4	<p><b>Le calendrier</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Quel jour sommes nous ?</li> <li>◆ Comment lire un calendrier ?</li> <li>◆ Pourquoi y a t-il des jours où l'on ne travaille pas ?</li> <li>◆ Pourquoi tant de calendrier dans le monde ?</li> </ul>	<p>Observation Recherche documentaire Schématisation Manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jour - semaine - mois - la veille - le lendemain.</li> <li>❖ Année civile - année scolaire.</li> <li>❖ Saison - religion - culture.</li> </ul>
PERIODE 5	<p><b>Les générations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tableaux de famille : Qui est qui ?</li> <li>◆ Mon arbre généalogique.</li> <li>◆ Comment viviez-vous avant ?</li> <li>◆ Que nous disent ces photos ?</li> </ul>	<p>Observation Recherche documentaire Schématisation Manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Grands-parents - paternel - maternel - lien de parenté.</li> <li>❖ Ancien - moderne - autrefois.</li> </ul>
PERIODE 6	<p><b>Les traces du passé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comment était l'école avant ?</li> <li>◆ Quels objets y avait-il à la maison ?</li> <li>◆ Quels étaient les métiers d'autrefois ?</li> <li>◆ Où vivaient les hommes avant ?</li> </ul>	<p>Observation Recherche documentaire Manipulation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pupitre - encrier - plume - ardoise - craie - cartable - estrade.</li> <li>❖ Aiguiseur - maréchal-ferrand - barbier - vitrier - allumeur de réverbère.</li> <li>❖ Grotte - hutte.</li> </ul>
PERIODE 7	<p><b>En route vers l'histoire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pourquoi certains personnages ont des statues ?</li> <li>◆ Que s'est-il passé ce jour là ?</li> <li>◆ Comment construit-on une frise chronologique ?</li> </ul>	<p>Observation Recherche documentaire Schématisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Armistice - révolution - événement - conquête - empereur.</li> </ul>

## Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

	DOMAINES	LEÇONS ET CONNAISSANCES	PROBLEMATIQUES	DEMARCHES	LEXIQUE
PERIODE 1	Le monde vivant	<p><b>L'hygiène à l'école</b> Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie (habitudes quotidiennes de propreté).</p>	<p>◆ Comment avoir une bonne hygiène à l'école ? (1 séance)</p>	<p>Enquête Expérimentation</p>	<p>Hygiène - santé.</p>
		<p><b>La croissance du corps</b> Mesurer et observer la croissance de son corps, les modifications de la dentition.</p>	<p>◆ Mon corps grandit-il ? (1 séance + observations à différents moments de l'année). ◆ Comment sont tes dents ? (3 séances)</p>	<p>Observation Enquête Manipulation Schématisation</p>	<p>Taille - poids - lèvres - gencive - dent - mâchoire - incisive - canine - molaire.</p>
PERIODE 2	Le monde vivant	<p><b>Un mini potager à l'école</b> Identifier ce qui est végétal : ★ Développement de végétaux. ★ Quelques besoins vitaux des végétaux.</p>	<p>◆ Comment obtenir de nouvelles plantes ? (2 séances + observations régulières de la croissance). ◆ Comment obtenir des fruits ? (3 séances)</p>	<p>Observation Expérimentation Schématisation Recherche documentaire</p>	<p>Terre - récolter - graine - semer - plante - récolter - jardin - racine - tige - feuille - germe - fleur - fruit.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PERIODE 3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Le monde vivant</b></p>	<p><b>Le monde des insectes</b>                  Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu :                  ★ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.                  ★ Relations alimentaires entre les organismes vivants.                  Identifier quelques interactions dans l'école.</p>	<p>◆ Que faut-il pour faire grandir une coccinelle ? (2 séances + observations régulières de la croissance)                  ◆ Que mange-t-elle ? (3 séances)</p>	<p style="text-align: center;">Observation                  Schématisation                  Recherche documentaire</p>	<p>Coccinelle - puceron - vivarium - thorax - élytre - œuf - larve - nymphe - abdomen - patte - aile - insecte - antenne - yeux.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>PERIODE 4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Les objets techniques</b></p>	<p><b>L'électricité</b>                  Réaliser des objets techniques par association d'éléments en suivant un schéma de montage.                  ★ Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.                  ★ Exemples de bons conducteurs et d'isolants.                  ★ Règles élémentaires de sécurité.</p>	<p>⇒ Comment allumer la lampe ? (4 séances)                  ⇒ Comment se protéger des dangers de l'électricité ? (1 séance)</p>	<p style="text-align: center;">Expérimentation                  Recherche documentaire                  Schématisation                  Modélisation</p>	<p>Ampoule - allumer - pile - fil électrique - maquette.</p>

PERIODE 5	<p><b>La matière</b></p>	<p><b>Changements d'état de l'eau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</li> <li>★ Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau : états de l'eau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Où trouve-t-on de l'eau dans la nature ? (2 séances)</li> <li>◆ Comment fabriquer de la glace ? (3 séances)</li> </ul>	<p>Expérimentation Modélisation Observation Recherche documentaire</p>	<p>Etat liquide - état solide - refroidissement - glace - buée - neige - grêle - pluie.</p>
PERIODE 6	<p><b>Le monde vivant</b></p>	<p><b>Les animaux marins</b></p> <p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>★ Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Qui vit dans la mer ? (2 séances)</li> <li>◆ De quoi se nourrissent les animaux marins ? (2 séances)</li> <li>◆ Quels sont les animaux en voie d'extinction ? (1 séance)</li> </ul>	<p>Observation Schématisation Recherche documentaire</p>	<p>cétacé - baleine - dauphin - orque - cachalot - poisson - requin - coquillage - mollusque - crustacé - tortue - méduse - chaîne alimentaire.</p>
PERIODE 7	<p><b>La matière</b></p>	<p><b>L'air</b></p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air (existence, effet et quelques propriétés de l'air).</p>	<p>⇒ Comment vole un cerf-volant ? (5 séances)</p> <p><b>Rencontre CE1</b> <b>« Concours de cerfs-volants »</b></p>	<p>Observation Modélisation Expérimentation Recherche documentaire</p>	<p>Air - souffle - vent - maquette - cerf-volant.</p>