



## PROGRAMMATION DE REO TAHITI (LCP) & ANGLAIS (LVE)

*Pour les séances d'enseignement en langue tahitienne, les contenus sont les mêmes qu'en français. Ils n'apparaissent pas dans la programmation.*

PERIODE I					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
<b>Reo tahiti</b>	<b>Arohara'a Greetings</b>  <i>Réaliser une fiche de présentation tri lingue.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> <li>★ Utiliser des expressions courtes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ la ora na ! Parahi !</li> <li>★ O vai 'oe ? O ... vau/au.</li> <li>★ Te p'āpā (te mau reta).</li> <li>★ E hia matahiti tō'oe ? E ... matahiti tō'u.</li> <li>★ E aha tō 'oe huru ? E mea maita'i roa, E mea rohirohi.</li> <li>★ E tamaroa vau. E tamahine au.</li> </ul>	<i>Te p'āpā.</i>	<i>I uta (CRDP).</i>
<b>Anglais</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Saluer.</li> <li>★ Se présenter.</li> <li>★ Epeler des mots et des noms familiers.</li> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Hello ! Good morning ! Good afternoon ! Bye bye ! Thank you !</li> <li>★ What's your name ? My name is ...</li> <li>★ The alphabet (the letters).</li> <li>★ How old are you ? I am ...</li> <li>★ How are you ? I'm fine, I'm tired.</li> <li>★ I'm a boy. I'm a girl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Hello, what's your name ? (Let's go).</i></li> <li>→ <i>Hey, how are you ? (Let's go).</i></li> </ul>	<i>Hello, goodbye (David Lloyd).</i>

PERIODE 2					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p><b>Te huru 'o te reva</b> <b>The weather</b></p> <p>Réaliser un calendrier météo de la classe (français, anglais et tahitien).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> <li>★ Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ E aha te huru 'o te reva ? E mea maita'i te mahana, 'e mea ua, 'e mea tāpo'ipo'i te ra'i, 'e mea pūai te mata'i. E mea to'eto'e, 'e mea ve'ave'a.</li> <li>★ Mahana, ua, ata, anuanua, mata'i.</li> <li>★ E aha teie ? E ... teie.</li> <li>★ 'Ē. Aita.</li> </ul>	<i>Te anuanua.</i>	<i>Maniiti (CRDP).</i>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i></li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ What's the weather like today ? It's sunny, rainy, cloudy, windy. It's cold, warm.</li> <li>★ Sun, rain, cloud, rainbow, wind.</li> <li>★ What colour is it ? It's ...</li> <li>★ The colours.</li> <li>★ Is it ... ? Yes, it is ! No, it isn't !</li> </ul>	<i>How's the weather ? (Let's go).</i>	<i>Brown bear, brown bear, what do you see ? (Bill Martin Jr).</i>

PERIODE 3					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p><b>Te mau mā'a hotu</b> <b>The fruits</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> <li>★ Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Te mau mā'a hotu (tāporo, ʻŪta, mei'a, āpara, ānani, maupere papa'a, vine, painapo).</li> <li>★ E aha teie ? E ... teie.</li> <li>★ E mea au nā'u te ... Eita vau e au i te...</li> <li>★ E aha tā 'oe 'e hina'aro ra ? Te hina'aro vau i te ...</li> <li>★ Te mau nūmera.</li> <li>★ E hia ... ?</li> </ul>	<p><i>Te ānani.</i></p> <p><i>Fa'ateni 'āi'a</i> (Turo a Raapoto).</p>	<p><i>Te tupa 'eia mā'a</i> (CRDP).</p>
Anglais	<p>Réaliser une salade de fruits pour la classe et écrire la recette pour une autre classe de CE1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i></li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ The fruits (lemon, papaya, banana, apple, orange, strawberry, grape, pineapple).</li> <li>★ What is it ? It is...</li> <li>★ What do you like ? I like ... ; I don't like ...</li> <li>★ What do you want ? I want ... ; I don't want ...</li> <li>★ The numbers.</li> <li>★ How many ... are there ? There are ...</li> </ul>	<p><i>Do you like banana ?</i></p>	<p><i>The very hungry caterpillar</i> (Eric Carle).</p>

PERIODE 4					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 'Ohipa (horo, haere, ori, 'au, 'ou'a, rere...).</li> <li>★ Tino (rima, 'avae, 'upo'o,...).</li> <li>★ A fa'a'ite mai i te ... !</li> </ul>	<i>'Upo'o, pa'ufifi, turi, 'avae.</i>	<i>Te 'a'ai o te tumu ha'ari (Michèle De Chazeaux).</i>
Anglais	<p style="text-align: center;"><b>Te tino</b> <b>The body parts</b></p> <p>Participer à une matinée récréative (ateliers-jeux) : accueil d'une classe et consignes données en anglais et en tahitien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> <li>★ Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> <li>★ Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i></li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Actions (run, walk, dance, swim, jump, fly...).</li> <li>★ Can you ... ? Yes, I can. No, I can't.</li> <li>★ Body parts (arm, leg, foot, head, hand...).</li> <li>★ Touch ... ! Show me ... ! Point to ... !</li> </ul>	<i>Head, shoulders, knees and toes.</i>	<i>From head to toe (Eric Carle).</i>

PERIODE 5					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p><b>Te 'utuāfare</b> <b>The family</b></p> <p>Fabriquer un jeu de 7 familles pour faire jouer Les CP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 'Utuāfare (metua vahine, māmā, metua tāne, pāpā, māmā'ū, pāpā'ū, taea'e, tuahine).</li> <li><i>Spécificités frères et sœurs expliquées aux élèves.</i></li> <li>★ O vai teie ? 'O ...</li> </ul>	<p><i>Tama</i> (Turo a Raapoto).</p>	<p><i>Te pāuma a Maui</i> (Jean Duda).</p>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> <li>★ Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i></li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Membres de la famille (mother, mum, father, dad, grandmother, grandfather, brother, sister).</li> <li>★ Who is it ? It is ...</li> </ul>	<p><i>My family.</i></p>	<p><i>Where's Spot ?</i> (Eric Hill).</p>

PERIODE 6					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Te mau 'ānimara (pi'ifare, 'ūrī, i'a, manu, rāpiti, mo'orā, māmoē, pua'ahorofenua, moa, pua'a, riona, tāita, 'ā'iroa, pea, 'erefani, mo'o taehae).</li> <li>★ E ... teie ? 'Ē, e ... teie.</li> </ul>	<i>Tupa tupa'i ē</i> (Patrick Amaru).	<i>Honu iti ē</i> (CRDP).
Anglais	<p><b>Te mau 'ānimara</b> <b>The animals</b></p> <p>Fabriquer un imagier trilingue pour les élèves d'une classe de maternelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> <li>★ Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i></li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Animaux (cat, dog, mouse, fish, bird, rabbit, duck, sheep, cow, horse, chicken, pig, lion, tiger, giraffe, bear, elephant, crocodile).</li> <li>★ Is it ...? Yes, it is. No, it isn't.</li> <li>★ Have you got a ...? Yes, I have ! No I haven't !</li> </ul>	<i>Tiger</i> (Mary Ann Hoberman).	<i>1, 2, 3, to the zoo</i> (Eric Carle).

PERIODE 7					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p><b>Te mau 'ahu</b> <b>The clothes</b></p> <p>Fabriquer un jeu « Guess who is it ? » pour une autre classe de CE1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> <li>★ Suivre le fil d'une histoire très courte.</li> <li>★ Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Te mau 'ahu (piriaro, 'ahu, piritoti, 'ahu māhanahana, piripou 'āvae roa, tia'a...).</li> <li>★ Te mau 'ū.</li> <li>★ Ha'apāpū io'a (poto, roa).</li> <li>★ E aha tō 'oe 'ahu ?</li> <li>★ Te 'ahu nei au...</li> </ul>	<i>I te pō</i>	<i>Te 'ā'ai o te tumu 'uru.</i>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Reproduire un modèle oral.</li> <li>★ Répondre à des questions sur des sujets familiers.</li> <li>★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i></li> <li>★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Clothes (tee-shirt, dress, skirt, pullover, trouser, shoes...).</li> <li>★ Colours.</li> <li>★ Adjectives (Short, long).</li> <li>★ Have you got ... ? I have ... I haven't.</li> <li>★ I'm wearing ...</li> </ul>	<i>These are my blue jeans (Carolyn Graham).</i>	<i>Froggy gets dressed (Jonathan London).</i>