



PROGRAMMATION DE REO TAHITI (LCP) & ANGLAIS (LVE)

Pour les séances d'enseignement en langue tahitienne, les contenus sont les mêmes qu'en français. Ils n'apparaissent pas dans la programmation.

PERIODE I					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	Arohara'a Greetings Réaliser une fiche de présentation tri lingue.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ★ Reproduire un modèle oral. ★ Utiliser des expressions courtes. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ia ora na ! Parahi ! ★ O vai 'oe ? O ... vau/au. ★ Te pī'āpā (te mau reta). ★ E hia matahiti tō'oe ? E ... matahiti tō'u. ★ E aha tō 'oe huru ? E mea maita'i roa, E mea rohirohi. ★ E tamaroa vau. E tamahine au. 	<i>Te pī'āpā.</i>	<i>I uta (CRDP).</i>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> ★ Saluer. ★ Se présenter. ★ Epeler des mots et des noms familiers. ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Hello ! Good morning ! Good afternoon ! Bye bye ! Thank you ! ★ What's your name ? My name is ... ★ The alphabet (the letters). ★ How old are you ? I am ... ★ How are you ? I'm fine, I'm tired. ★ I'm a boy. I'm a girl. 	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Hello, what's your name ? (Let's go).</i> → <i>Hey, how are you ? (Let's go).</i> 	<i>Hello, goodbye (David Lloyd).</i>

PERIODE 2					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p>Te huru 'o te reva The weather</p> <p>Réaliser un calendrier météo de la classe (français, anglais et tahitien).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. ★ Suivre des instructions courtes et simples. ★ Reproduire un modèle oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ E aha te huru 'o te reva ? E mea maita'i te mahana, 'e mea ua, 'e mea tāpo'ipo'i te ra'i, 'e mea pūai te mata'i. E mea to'eto'e, 'e mea ve'ave'a. ★ Mahana, ua, ata, anuanua, mata'i. ★ E aha teie ? E ... teie. ★ 'Ē. Aita. 	<i>Te anuanua.</i>	<i>Maniiti (CRDP).</i>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> ★ Répondre à des questions sur des sujets familiers. ★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i> ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ What's the weather like today ? It's sunny, rainy, cloudy, windy. It's cold, warm. ★ Sun, rain, cloud, rainbow, wind. ★ What colour is it ? It's ... ★ The colours. ★ Is it ... ? Yes, it is ! No, it isn't ! 	<i>How's the weather ? (Let's go).</i>	<i>Brown bear, brown bear, what do you see ? (Bill Martin Jr).</i>

PERIODE 3					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p>Te mau mā'a hotu The fruits</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. ★ Suivre des instructions courtes et simples. ★ Reproduire un modèle oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Te mau mā'a hotu (tāporo, ʻŪta, mei'a, āpara, ānani, maupere papa'a, vine, painapo). ★ E aha teie ? E ... teie. ★ E mea au nā'u te ... Eita vau e au i te... ★ E aha tā 'oe 'e hina'aro ra ? Te hina'aro vau i te ... ★ Te mau nūmera. ★ E hia ... ? 	<p><i>Te ānani.</i></p> <p><i>Fa'ateni 'āi'a</i> (Turo a Raapoto).</p>	<p><i>Te tupa 'eia mā'a</i> (CRDP).</p>
Anglais	<p>Réaliser une salade de fruits pour la classe et écrire la recette pour une autre classe de CE1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Répondre à des questions sur des sujets familiers. ★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i> ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ The fruits (lemon, papaya, banana, apple, orange, strawberry, grape, pineapple). ★ What is it ? It is... ★ What do you like ? I like ... ; I don't like ... ★ What do you want ? I want ... ; I don't want ... ★ The numbers. ★ How many ... are there ? There are ... 	<p><i>Do you like banana ?</i></p>	<p><i>The very hungry caterpillar</i> (Eric Carle).</p>

PERIODE 4					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti		<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 'Ohipa (horo, haere, ori, 'au, 'ou'a, rere...). ★ Tino (rima, 'avae, 'upo'o,...). ★ A fa'a'ite mai i te ... ! 	<i>'Upo'o, pa'ufifi, turi, 'avae.</i>	<i>Te 'a'ai o te tumu ha'ari (Michèle De Chazeaux).</i>
Anglais	<p style="text-align: center;">Te tino The body parts</p> <p>Participer à une matinée récréative (ateliers-jeux) : accueil d'une classe et consignes données en anglais et en tahitien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. ★ Suivre des instructions courtes et simples. ★ Reproduire un modèle oral. ★ Répondre à des questions sur des sujets familiers. ★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i> ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Actions (run, walk, dance, swim, jump, fly...). ★ Can you ... ? Yes, I can. No, I can't. ★ Body parts (arm, leg, foot, head, hand...). ★ Touch ... ! Show me ... ! Point to ... ! 	<i>Head, shoulders, knees and toes.</i>	<i>From head to toe (Eric Carle).</i>

PERIODE 5					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	<p>Te 'utuāfare The family</p> <p>Fabriquer un jeu de 7 familles pour faire jouer Les CP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 'Utuāfare (metua vahine, māmā, metua tāne, pāpā, māmā'ū, pāpā'ū, taea'e, tuahine). <i>Spécificités frères et sœurs expliquées aux élèves.</i> ★ O vai teie ? 'O ... 	<p><i>Tama</i> (Turo a Raapoto).</p>	<p><i>Te pāuma a Maui</i> (Jean Duda).</p>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> ★ Suivre des instructions courtes et simples. ★ Reproduire un modèle oral. ★ Répondre à des questions sur des sujets familiers. ★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i> ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Membres de la famille (mother, mum, father, dad, grandmother, grandfather, brother, sister). ★ Who is it ? It is ... 	<p><i>My family.</i></p>	<p><i>Where's Spot ?</i> (Eric Hill).</p>

PERIODE 6					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti		<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Te mau 'ānimara (pi'ifare, 'ūrī, i'a, manu, rāpiti, mo'orā, māmoē, pua'ahorofenua, moa, pua'a, riona, tāita, 'ā'iroa, pea, 'erefani, mo'o taehae). ★ E ... teie ? 'Ē, e ... teie. 	<i>Tupa tupa'i ē</i> (Patrick Amaru).	<i>Honu iti ē</i> (CRDP).
Anglais	<p>Te mau 'ānimara The animals</p> <p>Fabriquer un imagier trilingue pour les élèves d'une classe de maternelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Suivre des instructions courtes et simples. ★ Reproduire un modèle oral. ★ Répondre à des questions sur des sujets familiers. ★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i> ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Animaux (cat, dog, mouse, fish, bird, rabbit, duck, sheep, cow, horse, chicken, pig, lion, tiger, giraffe, bear, elephant, crocodile). ★ Is it ...? Yes, it is. No, it isn't. ★ Have you got a ...? Yes, I have ! No I haven't ! 	<i>Tiger</i> (Mary Ann Hoberman).	<i>1, 2, 3, to the zoo</i> (Eric Carle).

PERIODE 7					
	Projets Thématiques Finalités	Connaissances Compétences	Formulations Lexique Structures	Chants Poèmes	Littérature
Reo tahiti	Te mau 'ahu The clothes Fabriquer un jeu « Guess who is it ? » pour une autre classe de CE1.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. ★ Suivre le fil d'une histoire très courte. ★ Suivre des instructions courtes et simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Te mau 'ahu (piriaro, 'ahu, piritoti, 'ahu māhanahana, piripou 'āvae roa, tia'a...). ★ Te mau 'ū. ★ Ha'apāpū io'a (poto, roa). ★ E aha tō 'oe 'ahu ? ★ Te 'ahu nei au... 	<i>I te pō</i>	<i>Te 'ā'ai o te tumu 'uru.</i>
Anglais		<ul style="list-style-type: none"> ★ Reproduire un modèle oral. ★ Répondre à des questions sur des sujets familiers. ★ <i>Comprendre des mots et des phrases simples accompagnés d'un document visuel.</i> ★ <i>Dire/Déclamer un texte court de différents genres littéraires.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Clothes (tee-shirt, dress, skirt, pullover, trouser, shoes...). ★ Colours. ★ Adjectives (Short, long). ★ Have you got ... ? I have ... I haven't. ★ I'm wearing ... 	<i>These are my blue jeans</i> (Carolyn Graham).	<i>Froggy gets dressed</i> (Jonathan London).