



PROGRAMMATION D'ÉDUCATION MUSICALE

	Pratique musicale (Chanter)	Écoute et langage musical (Écouter, comparer)	Production sonore et musicale (Explorer, imaginer)
p1	★ <i>Les lionnes</i> (Yannick Noah).	<ul style="list-style-type: none"> ★ Repérer des voix et des instruments dans une œuvre musicale. ★ Exprimer son avis. 	Le son <ul style="list-style-type: none"> ★ L'environnement sonore. ★ Qu'est-ce que le son ?
p2	★ <i>Nature</i> (Christophe Maé)	Le rythme et la mélodie <ul style="list-style-type: none"> ★ Exprimer son avis. ★ Repérer des éléments musicaux caractéristiques : les rythmes (durées). 	Le son <ul style="list-style-type: none"> ★ Comment créer du son ?
p3	★ <i>Aux arbres citoyens</i> (Yannick Noah)	Les familles d'instruments <ul style="list-style-type: none"> ★ Exprimer son avis. ★ Reconnaître la famille des instruments à vent (cuivres et bois). 	Les instruments recyclés : <ul style="list-style-type: none"> ★ Instrument à vent : Le mirliton en carton.
p4	★ <i>Apepe</i> (Huimana)	Le rythme et la mélodie <ul style="list-style-type: none"> ★ Exprimer son avis. ★ Repérer des éléments musicaux caractéristiques : les timbres (hauteurs). 	
p5	★ <i>Les ricochets</i> (Collectif Paris Africa)	Les familles d'instruments <ul style="list-style-type: none"> ★ Exprimer son avis. ★ Reconnaître la famille des instruments à percussion. 	Les instruments recyclés : <ul style="list-style-type: none"> ★ Instrument à percussion : Un clavier percussion.
p6	<ul style="list-style-type: none"> ★ <i>la ora 'o Tahiti Nui</i> (Hymne territorial). ★ <i>La Marseillaise</i> (Hymne Français). 	Le rythme et la mélodie <ul style="list-style-type: none"> ★ Exprimer son avis. ★ Repérer des éléments musicaux caractéristiques : le tempo et les intensités. 	
p7	★ <i>Imagine</i> (John Lennon)	Les familles d'instruments <ul style="list-style-type: none"> ★ Exprimer son avis. ★ Reconnaître la famille des instruments à cordes. 	Les instruments recyclés : <ul style="list-style-type: none"> ★ Instrument à cordes : La guitare en carton.